

**PENGARUH PENGENDALIAN DIRI, MOTIVASI DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN
AKUNTANSI**

(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

SKRIPSI

**Diajukan Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi
Jurusan Akuntansi**



Diajukan Oleh :

Aditya Anggraeni Evytasari

0613010037/FE/EA

Kepada

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”
JAWA TIMUR
2010**

**PENGARUH PENGENDALIAN DIRI, MOTIVASI DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN
AKUNTANSI**

(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

SKRIPSI



Diajukan Oleh :

Aditya Anggraeni Evytasari

0613010037/FE/EA

Kepada

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”
JAWA TIMUR
2010**

**PENGARUH PENGENDALIAN DIRI, MOTIVASI DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN
AKUNTANSI**

(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

yang diajukan

ADITYA ANGGRAENI EVYTASARI

0613010037/FE/EA

Telah disetujui untuk diseminarkan oleh

Pembimbing Utama

Drs.Ec. Sjafii MM,Ak.

NIP : 030 173 783

Tanggal :

Mengetahui

Ketua Progdi Akuntansi

Dr. Sri Trisnaningsih, SE, MSi.

NIP : 030 217 167

**PENGARUH PENGENDALIAN DIRI, MOTIVASI DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN
AKUNTANSI**

(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

yang diajukan

ADITYA ANGGRAENI EVYTASARI

0613010037/FE/EA

Telah diseminarkan dan disetujui untuk menyusun skripsi oleh

Pembimbing Utama

Drs.Ec. Sjafii MM,Ak.

NIP : 030 173 783

Tanggal :

Mengetahui

Ketua Progdi Akuntansi

Dr. Sri Trisnaningsih, SE, MSi.

NIP : 030 217 167

SKRIPSI

PENGARUH PENGENDALIAN DIRI, MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI

(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

yang diajukan :

ADITYA ANGGRAENI EVYTASARI

0613010037/FE/EA

disetujui untuk lisan oleh

Pembimbing Utama

Drs.Ec. Sjafii MM,Ak.

Tanggal :

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi

Drs. Ec. Saiful Anwar, MSi

NIP : 030.194.437

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tugas penyusunan skripsi dengan judul : **“Pengaruh Pengendalian Diri, Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi”**, dapat terselesaikan dengan baik.

Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan agar memperoleh gelar Sarjana Ekonomi Jurusan Akuntansi pada Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur di Surabaya.

Sejak adanya ide sampai tahap penyelesaian skripsi ini, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ir. H. Teguh Soedarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. H. Dhani Ichsanudin Nur, MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Ibu Dr. Sri Trisnaningsih, SE, MSi, sebagai Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
4. Bapak Drs. Saiful Anwar, Msi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional, Veteran Jawa Timur.
5. Bapak Drs. Ec. Syafi’i, Ak, MM, selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan saran untuk peneliti.
6. Buat Mama dan Papaku yang tercinta, serta buat saudara – saudaraku yang tersayang, tiada kata yang bisa ananda ucapkan, selain kata terima kasih yang sebanyak - banyaknya, karena beliaulah yang selama ini telah memberi dorongan semangat baik

material maupun spiritual, dan memberikan curahan kasih sayangnya sampai skripsi ini selesai.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa yang selalu melindungi aditya tetap memberikan rahmat-Nya atas semua bantuan yang telah mereka berikan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dengan terbatasnya pengalaman serta kemampuan, memungkinkan sekali bahwa bentuk maupun isi skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang mengarah kepada kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Sebagai penutup peneliti mengharapkan skripsi ini dapat memberikan sumbangan kecil yang berguna bagi masyarakat, almamater, dan ilmu pengetahuan. Amin

Surabaya, Juli 2010

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| KATA PENGANTAR..... | i |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| | |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 9 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 10 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 10 |
| | |
| BAB II : TINJAUAN PUSTAKA | 12 |
| 2.1 Penelitian Terdahulu | 15 |
| 2.2 Landasan Teori | 15 |
| 2.2.1 Pengertian Akuntansi Keperilakuan | 15 |
| 2.2.1.1 Tujuan Akuntansi Keperilakuan..... | 16 |
| 2.2.1.2. Ruang Lingkup Akuntansi Keperilakuan | 16 |
| 2.2.2 Akuntansi | 17 |
| 2.2.2.1 Pengertian Akuntansi | 17 |
| 2.2.2.2 Tujuan Akuntansi | 20 |
| 2.2.3 Pemahaman Akuntansi | 21 |
| 2.2.3.1 Pengertian Pemahaman Akuntansi..... | 21 |
| 2.2.3.2 Tujuan Pemahaman Akuntansi..... | 22 |
| 2.2.4 Pengertian belajar | 22 |
| 2.2.4.1Teori-teori Belajar | 24 |
| 2.2.4.2Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar | 25 |
| 2.2.5 Kecerdasan Emosional..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.2.5.1 Pengertian Kecerdasan Emosional | 25 |
| 2.2.5.2 Komponen Kecerdasan Emosional | 26 |
| 2.2.5.3 Pengendalian Diri | 29 |
| 2.2.5.3.1 Pengertian Pengendalian Diri | 29 |
| 2.2.5.3.2 Tujuan Pengendalian Diri | 29 |
| 2.2.5.3.3 Teori Pengendalian Diri | 30 |
| 2.2.5.4 Motivasi | 32 |
| 2.2.5.4.1 Pengertian Motivasi | 32 |
| 2.2.5.4.2 Tujuan Motivasi | 33 |
| 2.2.5.4.3 Teori Motivasi | 33 |
| 2.2.5.5 Minat Belajar | 35 |
| 2.2.5.5.1 Pengertian Minat Belajar | 35 |
| 2.2.5.5.2 Tujuan Minat Belajar | 36 |
| 2.2.5.5.3 Teori Minat Belajar | 37 |
| 2.3 Kerangka Pemikiran | 38 |
| 2.4 Hipotesis | 40 |

| | |
|--|-----------|
| BAB III : METODE PENELITIAN | 41 |
| 3.1 Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel | 41 |
| 3.1.1 Definisi Operasional | 41 |
| 3.1.2 Pengukuran Variabel | 42 |
| 3.2 Teknik Penentuan Sampel | 46 |
| 3.2.1 Populasi | 46 |
| 3.2.2 Sampel | 47 |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data | 48 |
| 3.3.1 Jenis Data | 48 |
| 3.3.2 Sumber Data | 48 |
| 3.3.3 Metode Pengumpulan Data | 49 |
| 3.4 Uji Kualitas Data | 49 |
| 3.4.1 Uji Validitas | 49 |

| | |
|--|-----------|
| 3.4.2 Uji Reliabilitas | 50 |
| 3.4.3 Uji Normalitas | 50 |
| 3.5 Uji Asumsi Klasik..... | 51 |
| 3.5.1 Multikolinearitas | 51 |
| 3.5.2 Autokorelasi..... | 52 |
| 3.5.3 Heteroskedastisitas | 52 |
| 3.6 Teknik Analisis dan Uji Hipotesis | 53 |
| 3.6.1 Teknik Analisis | 53 |
| 3.6.2 Uji Hipotesis | 53 |
| 3.6.2.1 Uji Spesifikasi Model F..... | 53 |
| 3.6.2.2 Uji t | 55 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 56 |
| 4.1 Deskripsi Obyek Penelitian..... | 56 |
| 4.1.1 Sejarah Singkat UPN “Veteran” Jawa Timur | 56 |
| 4.1.2 Gambaran Umum Fakultas Ekonomi | 59 |
| 4.1.3 Visi, Misi dan Tujuan UPN “Veteran” Jawa Timur | 60 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian..... | 61 |
| 4.2.1 Deskripsi Variabel Pengendalian diri | 63 |
| 4.2.2 Deskripsi Variabel Motivasi | 64 |
| 4.2.3 Deskripsi Variabel Minat Belajar | 65 |
| 4.2.4 Deskripsi Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi..... | 66 |
| 4.3 Analisis dan Pengujian Hipotesis..... | 68 |
| 4.3.1 Uji Validitas | 68 |
| 4.3.2. Uji Reliabilitas..... | 71 |
| 4.3.3. Uji Normalitas | 72 |
| 4.4 Uji Asumsi Klasik..... | 73 |
| 4.4.1 Uji Multikolinearitas | 73 |
| 4.4.2 Uji Autokorelasi..... | 74 |
| 4.4.3 Uji Heteroskedastisitas | 75 |
| 4.5 Teknik Analisis dan Uji Hipotesis | 76 |

| | |
|---|----|
| 4.5.1 Hasil Analisis Uji Regresi Linear Berganda | 76 |
| 4.5.2 Koefisien Determinasi (R^2) | 78 |
| 4.5.3 Uji Hipotesis | 79 |
| 4.5.3.1 Uji Spesifikasi Model F | 79 |
| 4.5.3.2 Uji t | 80 |
| 4.6 Implikasi Hasil Penelitian | 83 |
| 4.7 Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang | 86 |
| 4.8 Keterbatasan Hasil Penelitian | 88 |
| BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN | 97 |
| 5.1 Kesimpulan | 97 |
| 5.2 Saran | 97 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 1.1 | Hasil survey pendahuluan | 5 |
| Tabel 1.2 | IPK hasil Survei pendahuluan..... | 7 |
| Tabel 4.1 | Karakteristik Responden berdasarkan Usia | 61 |
| Tabel 4.2 | Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin | 62 |
| Tabel 4.3. | Hasil Jawaban responden untuk pertanyaan Pengendalian Diri | 63 |
| Tabel 4.4. | Hasil Jawaban responden untuk pertanyaan Motivasi | 64 |
| Tabel 4.5 | Hasil Jawaban responden untuk pertanyaan Minat Belajar | 65 |
| Tabel 4.6 | Hasil Jawaban responden untuk pertanyaan tingkat pemahaman akuntansi | 67 |
| Tabel 4.7 | Hasil Uji Validitas Variabel Pengendalian diri..... | 68 |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi..... | 69 |
| Tabel 4.9 | Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar..... | 70 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Validitas Variabel tingkat pemahaman akuntansi | 71 |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji Reliabilitas | 72 |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Normalitas | 73 |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji Multikolinearitas | 74 |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji Heteroskedastisitas | 75 |
| Tabel 4.15 | Hasil Estimasi Koefisien Regresi | 76 |
| Tabel 4.12 | Pengaruh Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat | 78 |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji F Variabel Bebas Dengan Variabel Terikat | 79 |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji t Variabel Bebas Dengan Variabel Terikat | 81 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 1.1 | Bagan Kecakapan kecerdasan Emosional | 27 |
| Gambar 1.2 | Kerangka Pemikiran Penelitian | 40 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|--|
| Lampiran 1 Tabulasi Kuesioner | |
| Lampiran 2 Uji Kualitas Data | |
| Lampiran 3 Uji Asumsi Klasik | |
| Lampiran 4 Analisis Regresi Berganda..... | |

**PENGARUH PENGENDALIAN DIRI, MOTIVASI DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN
AKUNTANSI
(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)**

**Oleh :
Aditya Anggraeni Evytasari**

Abstrak

Kualitas sumber daya manusia, output perguruan tinggi sering mempengaruhi kebijakan suatu perguruan tinggi untuk memenuhi target Indeks Prestasi (IP), agar output yang dihasilkan mampu menembus persyaratan di lapangan. Maka diperlukan adanya pengorbanan untuk mewujudkan suatu lembaga perguruan tinggi yang mampu menghasilkan output berkualitas sehingga selalu peka dan tanggap, serta memiliki kemampuan handal mensiasati perkembangan global. Proses belajar mengajar dalam berbagai aspek sangat terkait dengan kecerdasan emosional mahasiswanya, terutama yang meliputi pengendalian diri, motivasi serta minat belajar. Dan tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seorang mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajari yang dalam konteks ini mengacu pada mata kuliah akuntansi dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya ditujukan dari nilai-nilai yang didapatkannya dalam mata kuliah tetapi juga apabila mahasiswa tersebut mengerti dan dapat menguasai konsep-konsep yang terkait

Obyek penelitian ini adalah mahasiswa UPN “Veteran” Jawa timur. Sampel yang digunakan adalah mahasiswa UPN “Veteran” Jatim Progdik Akuntansi angkatan tahun 2006 dan 2007 dengan jumlah 313 mahasiswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui interview dan kuesioner. Model analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah regresi linier berganda serta untuk mengetahui pengaruhnya digunakan uji F dan uji t.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pengendalian diri, motivasi tidak mempunyai pengaruh signifikan dan minat belajar mempunyai pengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

**Keyword : Pengendalian Diri, Motivasi, Minat Belajar, dan Tingkat
Pemahaman Akuntansi**

**EFFECT OF SELF CONTROL, MOTIVATION AND INTEREST ON LEARNING
ACCOUNTING Understanding
(Case Study On Accounting Students UPN "Veteran" East Java)**

**By:
Aditya Anggraeni Evytasari**

Abstract

The quality of human resources, universities often affects the output of a university policy to meet the target Performance Index (IP), so that the output can penetrate to the requirements in the field. So it is necessary sacrifice to realize a higher education institution that is able to produce high quality output that is always sensitive and responsive, and has the ability to reliably anticipate the global development. The process of learning and teaching in various aspects of emotional intelligence is related with the students, especially those that include self-control, motivation and interest in learning. And accounting students' level of understanding expressed by a student on how to understand what has been learned that in this context refers to accounting courses and grade point average (GPA). Signs of a student to understand not only the intended accounting of the values acquired in the course but also if the student understands and can master the relevant concepts

Object of this study are students UPN "Veteran" East Java. The sample used was a student UPN "Veteran" East Java Accounting Progdi force in 2006 and 2007 with a total 313 students. Collecting data in this study through interviews and questionnaires. The analysis model to test the hypothesis raised is multiple linear regression and used to determine the effect of F test and t test

Based on the analysis and discussion of this research can be concluded that self-control, motivation does not have significant influence and interest in learning has a significant influence on students' level of understanding of accountancy at the University of National Development "Veteran" East Java.

**Keyword: Self Control, Motivation, Learning Interests, and Level
Understanding Accounting**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan masyarakat Indonesia berjalan semakin hari semakin cepat searah dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan, maka Negara kita adalah negara yang memerlukan adanya tenaga yang terampil serta ahli dalam bidangnya untuk membangun Negara, oleh karena itu bidang pendidikan merupakan prioritas utama yang mempunyai peranan yang penting bagi perkembangan dan kemajuan bangsa. Umumnya masyarakat beranggapan bahwa dengan memasuki perguruan tinggi, seorang mahasiswa diharapkan dapat mempersiapkan diri untuk menyongsong kehidupannya di masa mendatang untuk meningkatkan taraf hidup ke arah yang lebih sempurna apalagi dalam era globalisasi seperti sekarang ini.

Kualitas sumber daya manusia, output perguruan tinggi sering mempengaruhi kebijakan suatu perguruan tinggi untuk memenuhi target Indeks Prestasi (IP), agar output yang dihasilkan mampu menembus persyaratan di lapangan. Maka diperlukan adanya pengorbanan untuk mewujudkan suatu lembaga perguruan tinggi yang mampu menghasilkan output berkualitas sehingga selalu peka dan tanggap, serta memiliki kemampuan handal mensiasati perkembangan global (Rahayu,2001). Keluhan yang sering dilontarkan terhadap akuntansi adalah bahwa akuntansi merupakan pelajaran yang sulit untuk melangkah ke tingkat berikut,

padahal sulitnya memahami akuntansi sebenarnya disebabkan oleh pendekatan yang tidak logis dalam proses pengenalan. Maka dalam hal ini diperlukan kecerdasan emosional. (Suwardjono,1999).

Menurut Goleman (2000) secara garis besar membagi dua kecerdasan emosional yaitu kompetensi personal yang meliputi pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi dan kompetensi sosial yang terdiri dari empati dan keterampilan sosial.

Proses belajar mengajar dalam berbagai aspek sangat terkait dengan kecerdasan emosional mahasiswanya karena mampu melatih kemampuan mahasiswa, terutama pengendalian diri, karena mahasiswa akan mampu untuk mengelola perasaannya, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi dan kegagalan, kesanggupan menunda kepuasan sesaat. Pengendalian diri ini harus dimiliki oleh mahasiswa agar ia mampu menyeimbangkan semangat, ambisi, dan kemampuan keras mereka dengan kendali diri, sehingga mampu memadukan kebutuhan pribadi dalam meraih prestasi (Praptiningsih, 2009).

Kemudian motivasi juga berpengaruh terhadap prestasi dan pemahamannya dalam belajar karena dapat mendorong mahasiswa untuk tidak mudah menyerah, sehingga ia akan mencari jalan untuk menemukan kesuksesan, sehingga mahasiswa mempunyai keinginan untuk berkembang dan maju untuk memaksimalkan pemahaman atas ilmu yang mereka dapatkan (Purwanto,2000: 77)

Kemampuan-kemampuan tersebut mendukung seorang mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita - citanya. Kesulitan belajar yang dicirikan oleh menurunnya prestasi belajar sebagai bentuk kegagalan bisa berkaitan dengan dominan afektif, misalnya situasi emosi akan mempengaruhi belajar (Trisniwati dan Suryaningsum, 2003).

Selain kecerdasan emosional, menurut Rahayu (2001) dalam (Anggrawati,2007) menyatakan minat juga berpengaruh terhadap kemampuan mahasiswa untuk meningkatkan prestasi di bidangnya. Pengertian minat adalah keinginan yang didorong oleh suatu keinginan setelah melihat, mengamati, dan membandingkan dengan kebutuhan yang diinginkannya. Maka dari itu banyak lulusan SMU dan SMEA yang berminat mengambil Progdi Akuntansi, baik itu pada Universitas swasta ataupun pada Universitas negeri. Hal ini mereka lakukan dengan pertimbangan bahwa lulusan akuntansi banyak dibutuhkan perusahaan, dan juga dengan pertimbangan bahwa Progdi Akuntansi lebih tinggi tingkatannya dibandingkan dengan Progdi lain pada Fakultas Ekonomi.

Akuntansi sebagai bahasa bisnis, sangat membantu dunia usaha dalam mengukur, mengkomunikasikan dan menginterpretasikan informasi aktifitas keuangan. Akuntansi banyak disalah artikan, sebagai bidang studi yang banyak menggunakan angka-angka untuk menghasilkan laporan keuangan. Kesalahan dalam pendekatan pengajaran akuntansi sering menyebabkan adanya persepsi dan pemahaman yang keliru tentang akuntansi. Padahal akuntansi tidak hanya

memfokuskan pada masalah perhitungan semata, namun lebih pada penalaran yang membutuhkan logika berpikir (Budhiyanto dan Nugroho, 2004).

Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seorang mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajari yang dalam konteks ini mengacu pada mata kuliah akuntansi dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya ditunjukan dari nilai-nilai yang didapatkannya dalam mata kuliah tetapi juga apabila mahasiswa tersebut mengerti dan dapat menguasai konsep-konsep yang terkait (Praptiningsih, 2009).

Ini ditunjukkan dari tingkat pemahaman mereka pada mata kuliah Pengantar Akuntansi, Akuntansi Keuangan Menengah I dan II, Akuntansi Keuangan Lanjutan I dan II, Auditing I dan II, Teori Akuntansi yang telah ditempuh oleh mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jatim. Hal tersebut bisa ditunjukkan berdasarkan dari hasil survei pendahuluan yang dilakukan oleh penulis terhadap masing-masing 25 mahasiswa Fakultas Ekonomi Progdik Akuntansi dari Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” (UPN), guna untuk mengetahui masalah – masalah yang ada dalam rangka pemahaman akuntansi.

Tabel 1.1 : Hasil Survei Pendahuluan

| No. | Item pertanyaan | Jawaban | | | | | Total |
|-----|--|---------|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | STP | KP | RR | P | SP | |
| 1 | Apakah Anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah Pengantar Akuntansi | 0 | 10 | 7 | 6 | 2 | 25 |
| | | 0% | 40% | 28% | 24% | 8% | 100% |
| 2 | Apakah Anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah AKM I | 2 | 4 | 10 | 7 | 2 | 25 |
| | | 8% | 16% | 40% | 28% | 8% | 100% |
| 3 | Apakah Anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah AKM II | 0 | 4 | 11 | 10 | 0 | 25 |
| | | 0% | 16% | 44% | 40% | 0% | 100% |
| 4 | Apakah Anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah AKL I | 1 | 8 | 10 | 4 | 2 | 25 |
| | | 4% | 32% | 40% | 16% | 8% | 100% |
| 5 | Apakah Anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah AKL II | 1 | 2 | 13 | 8 | 1 | 25 |
| | | 4% | 8% | 52% | 32% | 4% | 100% |
| 6 | Apakah Anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah AUDIT I | 0 | 6 | 14 | 3 | 2 | 25 |
| | | 0% | 24% | 56% | 12% | 8% | 100% |
| 7 | Apakah Anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah AUDIT II | 0 | 3 | 11 | 7 | 4 | 25 |
| | | 0% | 12% | 44% | 28% | 16% | 100% |
| 8 | Apakah Anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah Teori Akuntansi | 0 | 4 | 6 | 11 | 4 | 25 |
| | | 0% | 16% | 24% | 44% | 16% | 100% |

Sumber : Survei pendahuluan

Keterangan : STP = Sangat Tidak Paham

TP = Tidak Paham

RR = Ragu – ragu

P = Paham

SP = Sangat Paham

Berdasarkan hasil survei terhadap 25 mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur angkatan 2006 dan 2007 menunjukkan bahwa 8% mahasiswa sangat paham terhadap mata kuliah pengantar akuntansi dan 40% mahasiswa kurang paham terhadap mata kuliah pengantar akuntansi. Hasil survei pendahuluan untuk mata kuliah AKM I menunjukkan bahwa 28% mahasiswa paham terhadap mata kuliah AKM I dan 16% mahasiswa kurang paham terhadap mata kuliah AKM I. Hasil survei untuk mata kuliah AKM II

menunjukkan bahwa 16% mahasiswa kurang paham terhadap mata kuliah AKM II dan 40% mahasiswa paham terhadap mata kuliah AKM II. Hasil survei untuk mata kuliah AKL I menunjukkan bahwa 16% mahasiswa paham terhadap mata kuliah AKL I dan 40% mahasiswa ragu-ragu terhadap pemahaman mata kuliah AKL I. Hasil survei untuk mata kuliah AKL II menunjukkan bahwa 52% mahasiswa ragu-ragu terhadap pemahaman mata kuliah AKL II sedangkan 32% mahasiswa paham terhadap mata kuliah AKL II. Hasil survei untuk mata kuliah pemeriksaan akuntansi I (audit), menunjukkan bahwa 56% mahasiswa ragu-ragu terhadap pemahaman mata kuliah pemeriksaan akuntansi I dan 8% mahasiswa sangat paham terhadap pemahaman mata kuliah pemeriksaan akuntansi I. Hasil survei untuk mata kuliah pemeriksaan akuntansi II menunjukkan bahwa 28% mahasiswa paham terhadap mata kuliah pemeriksaan akuntansi II dan 44% mahasiswa ragu-ragu terhadap pemahaman mata kuliah pemeriksaan akuntansi II. Hasil survei untuk mata kuliah teori akuntansi menunjukkan bahwa 24% mahasiswa ragu-ragu terhadap pemahaman mata kuliah teori akuntansi dan 16% mahasiswa kurang paham terhadap mata kuliah teori akuntansi.

Selain itu Hal tersebut juga diperkuat dengan nilai hasil Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jatim yang menempati prosentasi terbesar adalah pada kisaran $>3,0$ seperti dalam tabel di bawah ini :

Tabel 1.2
IPK hasil survei pendahuluan Mahasiswa Tahun Ajaran 2006

| Tahun Ajaran | Indeks Prestasi Kumulatif | | |
|--------------|---------------------------|-----------|-------|
| | < 2,5 | 2,5 – 3,0 | > 3,0 |
| 2006 | 8% | 12% | 80% |
| 2007 | 20% | 32% | 48% |

Berdasarkan tabel 1.3, menunjukkan bahwa mahasiswa jurusan akuntansi tahun ajaran 2006 di UPN “Veteran” rata – rata memiliki tingkat IPK yang tinggi, lebih dari 3,0 ada sebesar 80%, Sedangkan untuk mahasiswa tahun ajaran 2007 memiliki tingkat IPK yang lebih dari 3,0 yaitu sebesar 48 %, jika kita lihat kembali hasil survei pendahuluan, menurut rata-rata mahasiswa akuntansi memilih jawaban ragu-ragu, padahal nilai IPK mereka bagus yaitu di atas 3,0. Hal ini menunjukkan kalau terbukti secara nyata di lapangan, karena begitu mereka diuji secara lisan dengan adanya forum diskusi kelas dan tanya jawab, mahasiswa cenderung pasif dan tidak dapat menjawab. Menurut Suwardjono (2005) ini karena mahasiswa kebanyakan mempunyai perilaku untuk hanya datang, duduk, dengar, dan catat dikurangi berpikir (D3C-B).

Dengan adanya fenomena tersebut berarti bahwa pemahaman pada bidang pokok akuntansi masih kurang, hal ini kemungkinan disebabkan karena mahasiswa kurang mengetahui potensi kecerdasan emosional yang meliputi pengendalian diri dan motivasi serta minat belajar yang dimilikinya sehingga mahasiswa kurang mampu mengembangkannya secara optimal.

Penelitian yang dilakukan oleh Trisniwati dan Suryaningsum (2003) ditemukan bahwa kecerdasan emosional yang terdiri dari pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial secara berurutan yang mempunyai hubungan positif terhadap pemahaman akuntansi adalah pengendalian diri dan motivasi, sedangkan hubungan negatif ditunjukkan oleh keterampilan sosial, pengenalan diri dan empati. Kecerdasan emosional secara statistik tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Nuraini (2007) ditemukan bahwa kecerdasan emosional yang terdiri dari pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial serta minat belajar mempunyai pengaruh positif (pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi dan minat belajar) dan negatif (empati dan keterampilan sosial) terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Penelitian yang dilakukan oleh Budhiyanto dan Nugroho (2004) ditemukan bahwa variabel – variabel dari kecerdasan emosional memberikan pengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Hubungan positif ditunjukkan oleh variabel pengenalan diri, motivasi dan empati, sedangkan hubungan negatif ditunjukkan oleh variabel pengendalian diri dan keterampilan sosial. Variabel – variabel kecerdasan emosional (pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial) tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi, dilihat dari koefisien determinan yang diperoleh sebesar 0,015 yang berarti 1,5% perubahan tingkat pemahaman akuntansi dipengaruhi oleh variabel – variabel kecerdasan emosional.

Dan pada penelitian Anggrawati (2007) ditemukan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional yang diukur dengan pengendalian diri dan motivasi terhadap tingkat pemahaman akuntansi secara parsial dan simultan, hal ini dapat dilihat dari koefisien determinan yang diperoleh sebesar 0,554 yang berarti 55,4% bahwa persamaan regresi linier berganda mampu menjelaskan hubungan variasi antara variabel pengendalian diri, motivasi terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Berdasarkan fenomena – fenomena diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan variabel kecerdasan emosional yang meliputi pengendalian diri dan motivasi serta minat belajar.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan diatas, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian mengenai **“PENGARUH PENGENDALIAN DIRI, MOTIVASI, DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN AKUNTANSI”**

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat disusun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

“Apakah kecerdasan emosional yang meliputi pengendalian diri dan motivasi serta minat belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan perumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui secara empiris dan membuktikan adanya pengaruh antara kecerdasan emosional yang meliputi pengendalian diri dan motivasi serta minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagi bahan referensi bagi peneliti lain dengan materi sejenis, serta memberikan sumbangan bagi perbendaharaan karya tulis ilmiah di perpustakaan.

2. Bagi Obyek yang diteliti

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi mahasiswa Progdi Akuntansi agar dapat lebih meningkatkan kualitas para pengajar sehingga menciptakan lulusan terbaik dalam bidang akuntansi, dan agar program studi akuntansi dapat meningkatkan mutu sarana dan prasarana sehingga dapat lebih mendukung dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah pengetahuan dan sekaligus dapat menambah pengetahuan dan sekaligus menerapkan ilmu pengetahuan yang selama ini diperoleh di Universitas.

4. Bagi Pihak Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi perguruan tinggi yang lain dalam melaksanakan kegiatan perkuliahan (proses belajar mengajar) agar dapat meningkatkan kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi, sehingga mahasiswa mendapatkan pemahaman akuntansi dengan benar.